

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Перинатология»

основной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.02  
Педиатрия

**. Цель освоения дисциплины** (участие в формировании соответствующих компетенций – указать коды): УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-20, ПК-22.

### 2 Место дисциплины в структуре ООП

**21.** Дисциплина «Перинатология» относится к элективной части блока 1 дисциплина Блока 1 ООП ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия». Дисциплина изучается в 7 семестре.

### 3. Требования к результатам освоения программы дисциплины «Перинатология» по формированию компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) или/и профессиональных (ПК) компетенций:

код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	При изучении дисциплины обучающиеся должны			
			знать	уметь	владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1.1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений
2.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академии чешского и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4.1 - способен работать с литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке; ИД-2 УК-4.2 выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранных языках	применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках для академического

		<p>коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями;</p> <p>ИД-3 УК-4.3 Способность осуществлять деловую коммуникацию к устной и письменной</p>		<p>профессиональ ного взаимодействия</p>	
3. УК-6	<p>Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствовани я на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1 УК-6.1 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, с применением современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах),</p>	<p>работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке;</p>	<p>владеть письменной и устной коммуникацией на государ ственном языке; владеть иностранном языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационн о-компьютер ными технологиями (IT-методы), получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>

8	ПК-1	Способен собирать генеалогический анамнез, получать необходимую информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком ;	ИД-1 ПК-1.1 составлять родословную пациента с целью выявления моногенных и хромосомных заболеваний ИД-2 ПК-1.2 проведение количественной и качественной оценки отягощенности генеалогического анамнеза ИД-3 ПК-1.3 установление отягощенности с выявлением предрасположенности к тем или иным	составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений	устанавливать контакт с ребенком, родителями ребенка получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком	методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
9	ПК-3	Способен собирать анамнез жизни и анамнез заболевания ребенка	ИД1 ПК-3.1 оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям  ИД2 ПК-3.2 Оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям	методику сбора анамнеза жизни ребенка; получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); получение информации о профилактических прививках; оценивать состояние и самочувствие ребенка; особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста	получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе о беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	методикой оценки состояния и самочувствие ребенка; осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и

						рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей
10 ПК-5	Способен определять показания и направлять детей на лабораторное обследование и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской	ИД1 ПК-5.1 способен обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей	ПК-5.1 клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;	интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам; Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета участкового врача-педиатра в соответствии с порядком оказания медицинской помощи		методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков методами оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методикой оказания лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической, и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой
11 ПК-8	Способен проводить дифференциальную диагностику с другими	ИД 1 ПК-8.1 способен интерпретировать	особенности клинического течения и диагностики заболеваний у	проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и уметь поставить		структуры; методами общего клинического мышления в постановке

	<p>болезнями постановка диагноза соответствии действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>и результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза</p> <p>ИД 2 ПК-8.2 готовность составить алгоритм дифференциальной диагностики в соответствии в Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>детей раннего возраста;</p> <p>основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;</p>	<p>диагноз детям раннего возраста и подросткам в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>предварительного диагноза на основании проведенного дифференциального подхода в оценке физикальных данных, результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков</p>
12 ПК-10	<p>Способен назначить медикаментозную, немедикаментозную терапию а также диетотерапию ребенку, выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p> <p>ИД1 ПК-10.1 готовность проводить анализ действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка, безопасности и эффективности проводимой терапии;</p> <p>ИД2 ПК-10.2 способен применять продукты лечебного питания в проведении комплексной терапии больного ребенка,</p> <p>;</p>	<p>современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>медикаментозной и немедикаментозной терапии</p>	<p>разрабатывать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию (медикаментозную, немедикаментозную) в соответствии с выставленным диагнозом;</p> <p>назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>методами анализа оценки безопасности и эффективности проводимой фармакотерапии в медицинских организациях педиатрического</p>

					о профиля;	
13	ПК 20	<p>Способен установить группу здоровья, медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p>	<p>ИД 1 ПК-20.1 способен принимать участие в проведении медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров;</p> <p>ИД 2 ПК-20.2 определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>	<p>нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, в образовательных организациях;</p> <p>критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p>	<p>устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p>	<p>методикой распределения детей на группы здоровья, группы для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p>
14	ПК 22	<p>Способен назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям</p>	<p>ИД 1 ПК 22.1 способен организовать дополнительные консультации врачей-специалистов с учетом обследования, оценки эффективности и безопасности детей хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколов лечения), порядков оказания</p>	<p>клиническую картину болезней состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p>	<p>методами оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения),</p>
			оказания		порядками	

		медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи		оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи		
15	ПК 27	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде в рамках МИС	ИД1 ПК 27.1 анализировать и оценивать, обобщать информацию по данным первичной медицинской документации; оценивать конечные результаты деятельности медицинского учреждения;	правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде	методикой заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде; методикой оформления документов с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1,УК-4,УК-6; ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8,ПК-10; ПК-20; ПК-22; ПК-27	ПЕРИНАТОЛОГИЯ	Понятие о перинатальном и неонатальном периодах. Критерии живорожденности и жизнеспособности. Новорожденный ребенок. Критерии доношенности и недоношенности. Этапное обслуживание доношенных и недоношенных детей. Определение степени зрелости. Понятие о морфологической и функциональной зрелости новорожденного. Внутриутробная гипотрофия. Ранняя адаптация новорожденного (метаболические и клинические аспекты). Доношенный новорожденный ребенок. Пограничные (переходные) состояния новорожденных. Клинические проявления. Тактика ведения.
2.	УК-1,УК-4,УК-6; ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8,		Влияние факторов риска на развитие плода. Скрининг-тесты наследственных заболеваний. Врожденные аномалии развития, эмбрио- и фетопатии. Влияние факторов риска на развитие

	ПК-10; ПК-20; ПК-22; ПК-27		плода. Алкогольный синдром плода. Наследственные заболевания. Внутриутробные инфекции: цитомегаловирусная инфекция, листериоз, токсоплазмоз, сифилис, врожденный гепатит. Особенности клиники, диагностики, дифференциальный диагноз и современные подходы к лечению.
3.	УК-1,УК-4,УК-6;  ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10; ПК-20; ПК-22; ПК-27		Патология легких в периоде новорожденности. Клиника асфиксии различной степени тяжести. Первичная реанимация и интенсивная терапия острого периода у детей, рожденных в асфиксии. Клинические проявления и патогенез средней степени тяжести гипоксии. Исходы. Тактика ведения. Клинические проявления и патогенез гипоксии тяжелой степени тяжести. Исходы. Реанимационные мероприятия. Дифференциальный диагноз СДР и внутриутробной пневмонии. Острая гипоксия плода и новорожденного.
4.	УК-1,УК-4,УК-6;  ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10; ПК-20; ПК-22; ПК-27		Роль условно-патогенной флоры в патологии новорожденных. Особенности гнойно-воспалительных заболеваний (локальных и сепсиса) на современном этапе и лечение. Гнойно- воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки у новорожденных детей. Гнойно-воспалительные заболевания остатка пупочного канатика, пупочной ранки и пупочных сосудов у новорожденных. Принципы лечения гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных. Сепсис новорожденных. Лечение сепсиса и его осложнений: шока, ОПН, дыхательной недостаточности, составление
5.	УК-1,УК-4,УК-6;  ; ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10; ПК-20;		инфузионных программ. Дифференциальный диагноз перинатальных гипоксических поражений нервной системы и родовой травмы. Особенности поражения нервной системы у недоношенных детей.

6.	ПК-22; ПК-27 УК-1,УК-4,УК-6;  ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10; ПК-20; ПК-22; ПК-27	Понятие о недоношенности. Причины недоношенности. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка в зависимости от гестационного возраста. Принципы кувезного выхаживания. Синдром дыхательных расстройств (СДР) у новорожденных. Роль системы сурфактанта в патогенезе СДР. Оксигенотерапия в лечении СДР, методы терапии СДР, осложнения. Выхаживание недоношенных детей. НЭЖ у недоношенных новорожденных. Вскармливание недоношенных детей.
7.	УК-1,УК-4,УК-6;  ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10; ПК-20; ПК-22; ПК-27	Реанимация новорожденных. ИВЛ, показания, осложнения. Инфузионная терапия при метаболических нарушениях, при гипогликемических нарушениях. Состояние здоровья детей, получавших лечение в неонатальном периоде. Исходы патологических состояний неонатального периода.

5.Объем дисциплины и виды учебной работы			Трудоемкость (АЧ) по семестрам			
Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость (АЧ) по семестрам			
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	VI			
Аудиторная работа, в том числе	1	36	36			
Лекции (Л)		6	6			
Лабораторные практикумы (ЛП)*						
Практические занятия (ПЗ)		16	16			
Семинары (С)						
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		14	14			
Промежуточная аттестация						
зачет/экзамен (указать вид)			зачет			
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			